

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования Плавский район «Детский сад «Радуга»**

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
Протокол от «31» августа 2018г. №1

УТВЕРЖДЕНА

приказом № 5 от «31» августа 2018г.

Заведующий МБДОУ МО Плавский район
«Детский сад «Радуга»
 О.А.Валуева



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

пос. Октябрьский
2018

Содержание

1.	Целевой раздел	3
	Обязательная часть Программы	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2	Принципы и подходы к разработке Программы	5
1.1.3	Значимые характеристики, в том числе особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	6
1.2.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	7
1.3.	Планируемые результаты освоения Основной образовательной программы дошкольного образования в обязательной части и в части, формируемой участниками образовательных отношений	8
2.	Содержательный раздел	12
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	12
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	14
2.3	Часть, Программы, формируемая участниками образовательных отношений	22
3.	Организационный раздел	26
3.1	Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	26
3.2	Распорядок и режим дня	26
3.3	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	29
3.4	Особенности организации развивающей предметно-развивающей среды	30
3.5	Часть, Программы, формируемая участниками образовательных отношений	36
4.	Дополнительный раздел. Краткая презентация программы	37

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования Плавский район «Детский сад «Радуга» (далее – Программа) разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми документами, регламентирующими функционирование системы дошкольного образования в РФ:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
3. Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014г. №08-249;
4. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования»;
5. Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010г. №2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. №26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» (СанПиН 2.4.1.3049-13) и др.

Программа разработана с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий» (научный руководитель Л.Г.Петерсон) под общей редакцией Л.Г.Петерсон, И.А.Лыковой (далее—ОП ДО «Мир открытий»)¹. Программа разработана на основе ФГОС ДО (приказ Минобрнауки РФ №1155 от 17.10.2013г.)

Программа **определяет** содержание и организацию образовательной деятельности в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении муниципального образования Плавский район «Детский сад «Радуга» и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей. Программа **реализуется** на государственном языке Российской Федерации.

Программа направлена на:

-создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих

¹ Примерная основная образовательная программа дошкольного образования//Науч.рук. Л.Г.Петерсон/ Под общей ред. Л.Г.Петерсон, Лыковой И.А. –М.: Институт системно-деятельностной педагогики, 2014г.-383с. 2 изд-е, перераб. и доп.

способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- -на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа предусмотрена для освоения детьми в возрасте 1,5- 7(8) лет в группах общеразвивающей направленности. При необходимости программа может быть адаптирована для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Программа разработана для психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель: накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми, решения задач и проблем (в соответствии с возрастом) как основы для формирования в его сознании целостной картины мира, готовности к непрерывному образованию, саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни.

Задачи:

1. Охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их физической и психологической безопасности, эмоционального благополучия; создание комфортных условий жизнедеятельности, в которых каждый ребенок чувствует себя защищенным и уверенным в том, что его любят и принимают таким, какой он есть.
2. Развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств детей; создание благоприятных условий для гармоничного развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями каждого ребенка.
3. Формирование у ребенка способностей и потребностей открывать и творить самого себя в основных формах человеческой деятельности, готовности познавать себя в единстве с миром, в диалоге с ним.
4. Формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового образа жизни, предпосылок учебной деятельности, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции.
5. Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка; организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека.
6. Воспитание в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
7. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
8. Объединение воспитательно-оздоровительных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

9. Обеспечение преемственности целей, задач, методов и содержания образования с позицией самооценки каждого возраста и непрерывности образования на всех этапах жизни человека.

1.1.2. Принципы формирования Программы

- совместная с семьей забота о сохранении и формировании психического и физического здоровья детей;
- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- учет индивидуально-психологических и личностных особенностей ребенка (типа высшей нервной деятельности, преобладающего вида темперамента; особенностей восприятия, памяти, мышления; наличия способностей и интересов, мотивов деятельности; статуса в коллективе, активности ребенка и т.д.);
- целенаправленное содействие духовному и физическому развитию и саморазвитию всех участников образовательных отношений;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых (педагогов, родителей), признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной и др.);
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей;
- построение партнерских взаимоотношений с семьей;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования.

Основные подходы к формированию Программы:

Культурно-исторический подход определяет развитие ребенка как процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях.

Личностный подход исходит из положения, что в основе развития лежит, прежде всего, эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности поведения. Поступательное развитие ребенка главным образом происходит за счет его личностного развития. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

Деятельностный подход рассматривает деятельность наравне с обучением как движущую силу психического развития ребенка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

Образовательная среда в соответствии с Программой строится на основе **системы принципов деятельностного обучения:**

- *принцип психологической комфортности:* взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки и взаимопомощи;
- *принцип деятельности:* основной акцент делается на организации самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (игре, общении, исследовании и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор образовательного процесса;
- *принцип целостности:* стратегия и тактика образовательной работы с детьми опирается на представление о целостной жизнедеятельности ребенка (у ребенка формируется целостное представление о мире, себе самом, социокультурных отношениях);
- *принцип минимакса:* создаются условия для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории развития и саморазвития – в своем темпе, на уровне своего возможного максимума;
- *принцип творчества:* образовательный процесс ориентирован на развитие творческих способностей каждого ребенка, приобретение им собственного опыта творческой деятельности;
- *принцип вариативности:* детям предоставляются возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, информации, способа действия и др;
- *принцип непрерывности:* обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием, определяется вектор на дальнюю перспективу развития.

Обязательная часть Программы полностью соответствует ОП ДО «Мир открытий»¹.

1.1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации программы

В Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении муниципального образования Плавский район «Детский сад «Радуга» функционируют 2 разновозрастные группы общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста 1,5-7(8)лет.

Младшая разновозрастная группа:

II группа раннего возраста – от 1,5 до 2 лет;

1 младшая группа – от 2 до 3 лет;

2 младшая группа – от 3- до 4 лет.

Старшая разновозрастная группа:

средняя группа – от 4 до 5 лет;

старшая группа – от 5 до 6 лет;

подготовительная к школе группа – от 6 до 7(8) лет.

Группы функционируют в режиме полного дня (10,5-часового пребывания), 5-ти дневной рабочей недели с выходными днями: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Воспитательно-образовательную работу осуществляют воспитатели, двое из них работают по совмещению: музыкальный руководитель и инструктор по физической культуре. В учреждении сформирован стабильный, работоспособный,

¹ Примерная основная образовательная программа дошкольного образования//Науч.рук. Л.Г.Петерсон/ Под общей ред. Л.Г.Петерсон, Лыковой И.А. –М.: Институт системно-деятельностной педагогики, 2014г. -383с. 2 изд-е, перераб. и доп.

квалифицированный коллектив. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, участвуют в работе методических объединений района, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений.

Возрастные характеристики развития детей подробно сформулированы в ОП ДО «Мир открытий» 1.

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом парциальной программы по хореографии «Ритмическая мозаика» (авт. А. И. Буренина)² и регионального компонента³.

Авторская программа по хореографии «Ритмическая мозаика». Программа предусмотрена для детей в возрасте от 3 до 8 лет. Программа адаптирована к условиям дошкольной организации.

Цель: формирование творческих способностей у детей дошкольного возраста в процессе музыкально-ритмической деятельности в условиях сюжетно-игровых занятий.

Задачи:

- формирование и развитие музыкально-ритмических способностей и творческого потенциала детей дошкольного возраста;
- укрепление здоровья детей, обеспечение их физической и психологической безопасности, эмоционального благополучия;
- развитие физических, интеллектуальных, социальных, нравственных, эстетических качеств детей; создание благоприятных условий для их гармоничного развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями каждого ребенка.

Целевые ориентиры на этапе завершения программы по хореографии «Ритмическая мозаика»:

- у ребенка развиты психические процессы: умение выражать эмоции в мимике и пантомимике; восприятие, внимание, мышление;
- у ребенка развиты нравственно-коммуникативные качества личности: умение сопереживать другим людям, животным; умение вести себя в группе во время движения; сформировано чувство такта и культурных привычек в процессе группового общения с детьми и взрослыми;
- у ребенка сформированы и развиты двигательные качества и умения: развиты ловкость, точность, координация движений; развиты гибкость и пластичность; сформирована правильная осанка, умение ориентироваться в пространстве; двигательный опыт обогащен разнообразными видами движений;
- у ребенка развита музыкальность: развита способность воспринимать музыку, т.е. чувствовать ее настроение и характер, понимать ее содержание; развиты музыкальный слух, чувство ритма, музыкальный кругозор и познавательный интерес к искусству звуков; развита музыкальная память; развиты творческое воображение и фантазия.

¹ Примерная основная образовательная программа дошкольного образования//Науч.рук. Л.Г.Петерсон/ Под общей ред. Л.Г.Петерсон, Лыковой И.А. –М.: Институт системно-деятельностной педагогики, 2014г.-383с. 2 изд-е, перераб. и доп.

² «Ритмическая мозаика» авт. А. И. Буренина, 2018 Рабочая программа по патриотическому воспитанию «Тульский наш край» МБДОУ МО Плавский район «Детский сад «Радуга».

Региональный компонент.

Региональный компонент предполагает изучение детьми Тульского края.

Цель: способствовать воспитанию гуманной, социально активной, самостоятельной, интеллектуально развитой творческой личности, обладающей чувством национальной гордости, любви к Отечеству, родному городу, своему народу.

Задачи:

- заложить основы гражданско-патриотической позиции личности;
 - освоение наиболее значимых российских культурных традиций и традиций родного города;
 - получение и расширение доступных знаний о стране и родном городе: его истории, культуре, географии, традициях, архитектуре, выдающихся земляках, природе и т.д.;
 - воспитание чувства ответственности и гордости за свой родной край;
 - формирование модели поведения ребенка во взаимоотношениях с другими людьми.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования при реализации регионального компонента:
- ребенок проявляет познавательный интерес и уважение к явлениям истории и культуры своей семьи, города, области;
 - ребенок обладает начальными знаниями об истории своего города и Тульской области; о быте и традициях жителей Тульского края; о животном и растительном мире родного края;
 - знаком с символикой родного города и области, народными промыслами родного края;
 - знаком с именами и деятельностью известных людей Тульского края.

1.3. Планируемые результаты освоения Основной образовательной программы.

В соответствии с ФГОС ДО планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров - возрастных характеристик возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. Целевые ориентиры освоения обязательной части Программы представлены к началу дошкольного возраста (к 3 годам) и на этапе завершения дошкольного образования.

Таблица 1. Целевые ориентиры дошкольного образования

Целевые ориентиры к началу дошкольного возраста (к 3 годам)	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (к 7 годам)
-ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; -ребенок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаши и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет	- ребенок овладевает основными культурными средствами и способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др., способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности; -ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к

простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении, может вариативно менять свои действия на пути достижения цели;

- ребенок проявляет стремление к независимости, свободе, перестройке отношений с взрослыми (выбор движения, материала, места, партнеров, длительности деятельности и т.п.);
- ребенок владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- в общении ребенка преобладает положительный эмоциональный фон; ребенок не проявляет необоснованной агрессии по отношению окружающим и себе. В соответствующих ситуациях сопереживает сверстнику, герою литературного произведения, мультфильма;
- ребенок стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; проявляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Может быть ведущим в диалоге с взрослым, даже малознакомым (задает вопросы, призывает к действию и т.п.);
- ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- ребенок проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.). Пытается использовать приобретенные двигательные навыки в новых предлагаемых условиях (преодоление препятствий, расстояний в изменившихся условиях);
- ребенок узнает и называет членов своей семьи, ориентируется в отношении гендерных представлений о людях и себе (мальчик, девочка, тетя, дядя, дети).

разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;

- ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок владеет способами передачи собственных эмоциональных состояний, умеет сдерживать проявления негативных эмоций; откликается на эмоции близких людей и друзей, понимает эмоциональные состояния окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов; эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы, умеет наслаждаться ее красотой; бережно относится к животным и растениям;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; может оценить свои и чужие поступки в соответствии с

Имеет первичные представления о некоторых профессиях (продавец, воспитатель, врач, водитель).	первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо, а что такое плохо»; -ребенок проявляет любознательность, задает вопросы, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен экспериментировать и наблюдать; -ребенок проявляет познавательный интерес и уважение к явлениям истории и культуры своей семьи, города, страны; проявляет толерантность, интерес, симпатию и уважение к носителям других национальных культур, стремится к познавательно-личностному общению с ними; -ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; -ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности; стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения разными способами, в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем); -ребенок умеет работать по правилу, по образцу и простейшему алгоритму (3-4 шага); с помощью взрослого может определить свое затруднение, выявить его причины и сформулировать познавательную задачу, зафиксировать достижение результата и условий, которые позволили его достичь.
--	---

Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

-ребенок воспринимает музыку, то есть чувствует ее настроение и характер, понимает ее содержание; обладает правильной осанкой, гибкостью, пластичностью;

-умеет выражать эмоции в мимике и пантомимике; вести себя в группе во время движения, имеет чувство такта и культурные привычки в процессе группового общения с детьми и взрослыми;

- ребенок проявляет познавательный интерес и уважение к явлениям истории и культуры своей семьи, города, области;
- ребенок обладает начальными знаниями об истории своего города и Тульской области; о быте и традициях жителей Тульского края; о животном и растительном мире родного края;
- знаком с символикой родного города и области, народными промыслами родного края;
- знаком с именами и деятельностью известных людей Тульского края.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестацией обучающихся. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. При реализации Программы педагогическими работниками проводится оценка индивидуального развития детей. Цель диагностики – оценка эффективности педагогических действий и их дальнейшее планирование на основе полученных результатов. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются также для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей их развития);
- оптимизация работы с группой детей.

Технология педагогической диагностики индивидуального развития в части освоения **обязательной части Программы** полностью соответствует рекомендованной в ОП ДО «Мир открытий»¹.

¹ Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий»//Науч.рук. Л.Г.Петерсон/ Под общей ред. Л.Г.Петерсон, Лыковой И.А. –М.: Институт системно-деятельностной педагогики, 2014г. -383с. 2 изд-е, перераб. и доп.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает пять образовательных областей – социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Таблица 2. Содержание образовательных областей Программы

Образовательная область	Задачи образовательной области
Социально-коммуникативное развитие (далее-СКР)	-усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; -развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; -становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; -развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; -формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; -формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; -формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; -формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие (далее-ПР)	-развитие интересов детей, любознательной и познавательной мотивации; -формирование познавательных действий, становление сознания; -развитие воображения и творческой активности; -формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве; -формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие (далее- РР)	-владение речью как средством общения и культуры; -обогащение активного словаря; -развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; -развитие речевого творчества; -развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; -знакомство с книжной культурой, детской культурой, понимание на

	слух текстов различных жанров детской литературы; -формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте
Художественно-эстетическое развитие (далее-ХЭР)	-развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; -становление эстетического отношения к окружающему миру; -формирование элементарных представлений о видах искусства; -восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; -стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; - реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)
Физическое развитие (далее-ФР)	-приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); -формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; - становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; - становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Реализация задач образовательных областей предусмотрена как в обязательной части Программы, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Таблица 3. Модель соотношения образовательных программ по реализации задач образовательных областей

Образовательные области, их части, культурные практики	Программы, авторские проекты, системы работы
Обязательная часть	
Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие	ОП ДО «Мир открытий»
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие	А.И.Буренина Авторская программа по хореографии «Ритмическая мозаика»
Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Региональный компонент

Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие	Региональный компонент
---	------------------------

Содержание образовательных областей **обязательной части** Программы полностью соответствует ОП ДО «Мир открытий» ¹.

2.2. Описание вариативных форм, методов и средств реализации Программы

Программа реализует **модель образовательного процесса**, в которой представлены современные подходы к организации всех видов детской деятельности в соответствии с принятыми методами воспитания, обучения и развития дошкольников, средствами образования, адекватными возрасту детей формами организации образовательной деятельности.

Таблица 4. Модель образовательного процесса

Описание модели

Модель, построена с учетом следующих компонентов образовательной системы, которые в реальном педагогическом процессе находятся во взаимосвязи (таблица 4):

- 1) образовательные области,
- 2) основные воспитательные задачи,
- 3) сквозные механизмы развития детей,
- 4) приоритетные виды детской деятельности,
- 5) формы организации детских видов деятельности.

1. В основу проектирования реализации программы положены образовательные области, в соответствии с ними подобраны остальные структурные компоненты педагогического процесса.

2. В ходе реализации содержания каждой образовательной области решаются основные воспитательные задачи.

3. Конкретное содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности детей, среди которых выделены три (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность) как сквозные механизмы развития ребенка, которые становятся ведущими видами деятельности на разных возрастных этапах развития ребенка и продолжают оставаться значимыми для него на протяжении всего дошкольного детства.

¹ Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий»//Науч.рук. Л.Г.Петерсон/ Под общей ред. Л.Г.Петерсон, Лыковой И.А. –М.: Институт системно-деятельностной педагогики, 2014г.-383с. 2 изд-е, перераб. и доп.

Уровни проектирования				
1	2	3	4	5
Социально-коммуникативное развитие	<i>Физическое воспитание:</i> -охрана и укрепление здоровья, закаливание, развитие движений; -формирование нравственно-физических навыков, потребности в физическом совершенстве; -воспитание культурно-гигиенических качеств; -формирование представлений о своем организме, здоровье, режиме, об активности и отдыхе; -формирование навыков выполнения основных движений	Игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность	Двигательная	<i>Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию:</i> утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами (в т.ч. народные), игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки и др.
	<i>Нравственное воспитание:</i> -формирование механизма нравственного воспитания: представлений, нравственных чувств, нравственных привычек и норм, практики поведения; -воспитание нравственных качеств, востребованных в современном обществе <i>Трудовое воспитание:</i> -помощь ребенку в овладении трудовой деятельностью; -развитие личности ребенка в труде			Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические (с предметами и игрушками, настольно-печатные, словесные, шансовые, компьютерные), подвижные, народные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные) и др. Беседы, речевые ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, разгадывание загадок, ситуативные разговоры, ситуации морального выбора, речевые тренинги, совместные с взрослыми проекты и др. Индивидуальные и подгрупповые поручения, дежурства, совместный (общий, коллективный) труд (в т.ч. в рамках практико-ориентированных проектов) и др.

Художественно-эстетическое	Познавательное развитие	Умственное воспитание: -сенсорное воспитание; -развитие мыслительной деятельности; -воспитание любознательности, познавательных интересов; -формирование элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни как условие умственного роста	конструктивная	Непосредственно образовательная деятельность по познавательному развитию: наблюдения, экскурсии, целевые прогулки, решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические, конструктивные игры и др.
	Речевое развитие			Непосредственно образовательная деятельность по речевому развитию: рассказы, беседы, пересказы, загадывание и разгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные (в т.ч. режиссерские) игры, речевые тренинги и др. Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневой, бибабо, пальчиковый и пр.) и др. Обсуждение, разучивание и инсценирование произведений, игры-драматизации, детские спектакли и др.
	Художественно-эстетическое	Эстетическое воспитание: -формирование эстетического отношения к окружающему; -формирование художественных умений в области разных искусств		Непосредственно образовательная деятельность по художественно-эстетическому развитию (изобразительной деятельности): мастерские детского творчества, выставки изобразительного искусства, вернисажи детского творчества, рассказы и беседы об искусстве, творческие проекты эстетического содержания и др.

			Музыкальная	Непосредственно образовательная деятельность по художественно-эстетическому развитию (музыкальной деятельности: слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, занятия в музыкальном зале, организация детского оркестра и др.
--	--	--	-------------	--

Таблица 5. Сквозные механизмы развития дошкольников

Возрастной период	Сквозные механизмы развития ребенка
Ранний возраст (1,5 года-3 года)	-предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; -экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.); -общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого
Дошкольный возраст (3 года-8 лет)	-игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры; -коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками); -познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)

4. Для реализации задач различных образовательных областей определены **приоритетные виды детской деятельности**, в процессе организации которых поставленные задачи будут решаться максимально эффективно.

Таблица 6. Приоритетные виды детской деятельности (активности)

Возрастной период	Виды детской деятельности	Образовательные области
Ранний возраст (1,5 года-3 года)	-самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.); -восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок; -двигательная активность	СКР ХЭР, РР ФР
Дошкольный возраст (3 года-8 лет)	-восприятие художественной литературы и фольклора; -самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); -конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной	РР СКР ПР

	материалы;	
	-изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация);	ХЭР
	-музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);	ХЭР
	-двигательная (овладение основными движениями) форма активности	ФР

5. Формы организации детских видов деятельности (в том числе в рамках организации непосредственно образовательной деятельности) подобраны с точки зрения адекватности для решения задач той или иной образовательной области.

Для решения образовательных задач Программы используются словесные, наглядные, практические, проблемные и другие **методы обучения**, а также образовательная технология «Ситуация».

Суть образовательной технологии «Ситуация» заключается в организации развивающих ситуаций с детьми на основе использования общекультурных знаний о законах эффективной деятельности с учетом возрастных особенностей дошкольников. Отсюда и название технологии – «Ситуация», т.к. в ее основе лежат различные ситуации, с которыми сталкиваются дети в течение дня. Технология положена в основу специально моделируемых взрослым ситуаций сходной структуры:

- введение в ситуацию;
- актуализация знаний и умений детей;
- затруднение в ситуации;
- «открытие» ребенком нового знания (способа действия);
- включение нового знания (способа действия) в систему знаний ребенка;
- осмысление ситуации.

Зная целостную структуру технологии «Ситуация», воспитатель может использовать ее отдельные компоненты в процессе возникновения естественных ситуаций затруднения: например, ребенок не может сам надеть ботинки, у него сломался карандаш, он нечаянно уронил горшок с цветком. В ситуации могут участвовать как один ребенок, так и дети всей группы или подгруппы, либо дети из разных групп, дети разных возрастов, чтобы они могли учиться друг у друга.

Технология «Ситуация» дает педагогу возможность управлять возникшей ситуацией таким образом, чтобы помочь ребенку сделать самостоятельный шаг в познании мира, приобрести опыт выполнения универсальных действий по фиксации затруднений, выявлению их причины, постановке цели, планированию своих действий, соотнесению поставленной цели с полученным результатом и др.

Решение образовательных задач Программы осуществляется в **игровой деятельности** детей. Игра является одновременно ведущей деятельностью детей и основной формой образовательной работы с дошкольниками. Особое внимание уделяется использованию тех компонентов игры, которые выступают предпосылками учебной деятельности:

- принятие и удержание учебной задачи;
- самостоятельный выбор средств для достижения результатов;
- точное выполнение инструкции (правила) игры и др.

Для обеспечения поддержки развития игровой деятельности детей Программой предусмотрено:

- выделение времени и игрового пространства для самостоятельных игр детей;
- организация предметно-игровой среды с учетом индивидуальных предпочтений детей;
- поддержка самостоятельного характера игр, потребностей детей отражать в игровых темах и сюжетах круг знаний об окружающей действительности, эмоциональный опыт;
- стимулирование детского творчества в создании игровых замыслов и сюжетов;
- формирование у детей умения организовывать совместные игры со сверстниками и детьми разных возрастов;
- участие педагога в детских играх как равного партнера по игре;
- поощрение содержательных игровых диалогов как проявлений размышлений детей о действительности;
- формирование у детей в процессе игр познавательных мотивов, значимых для становления учебной деятельности;
- расширение спектра игровых интересов каждого ребенка за счет использования всего многообразия детских игр и пр.

В ходе реализации образовательных задач Программы осуществляется **поддержка инициативы и самостоятельности детей**. Под самостоятельной деятельностью понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам, позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Детская самостоятельность – это умение ребенка осуществлять определенное действие без помощи посторонних и постоянного контроля со стороны взрослых, сколько инициативность и способность ставить перед собой новые задачи и находить их решения в социально приемлемых формах.

Фундамент самостоятельности закладывается на границе раннего и дошкольного возрастов, дальнейшее развитие самостоятельности как личностного качества в период дошкольного детства связано, в первую очередь, с развитием основных видов детской деятельности – сквозных механизмов развития ребенка.

Таблица 7. Развитие самостоятельности и детской инициативы в сквозных механизмах развития ребенка

Виды деятельности	Содержание работы
Игровая	Игры дают возможность активному проявлению индивидуальности ребенка, его находчивости, сообразительности, воображения. Особое место занимают игры, которые создаются самими детьми, -творческие (в том числе сюжетно-ролевые). Игра как самостоятельная деятельность детей способствует приобретению ими опыта организации совместной деятельности на основе предварительного обдумывания, обсуждения общей цели, совместных усилий к ее достижению, общих интересов и переживаний. При организации игры педагог стремится к тому, чтобы дети могли проявить творческую активность и инициативу, помогает детям «погрузиться» в игровую ситуацию и решать возникшие вопросы

	самостоятельно.
Познавательно-исследовательская	У дошкольников формируется арсенал способов познания: наблюдение и самонаблюдение; сенсорное обследование объектов; логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия); простейшие измерения; экспериментирование с природными (водой, воздухом, снегом и др.) и рукотворными (магнитами, увеличительными стеклами и т.п.) объектами; просмотр обучающих фильмов или телепередач; поиск информации в сети Интернет, в познавательной литературе и др. Организация условий для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности детей подразумевает работу в двух направлениях: во-первых, постоянное расширение арсенала объектов, отличающихся ярко выраженной многофункциональностью; во-вторых, предоставление детям возможности использовать самостоятельно обнаруженные ими свойства объектов в разных видах деятельности (игре, конструировании, труде и пр.) и побуждение к дальнейшему их изучению Педагог постоянно создает ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в познавательной деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения; ставить перед детьми все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых творческих решений.
Коммуникативная	Развитию коммуникативной деятельности (общения в процессе взаимодействия с взрослыми и сверстниками) следует уделяться особое внимание. Путь по которому должно идти руководство развитием речи детей в целях формирования у них способности строить связное высказывание, ведет от диалога между взрослым и ребенком, в котором взрослый берет на себя руководящую роль, направляя ход мысли и способы ее выражения, к развернутой монологической речи самого ребенка. Для поддержки речевой активности педагог проводит беседы с детьми, направляющие их внимание на воплощение интересных событий в словесные игры и сочинения самостоятельных рассказов и сказок. В беседе ребенок учится выражать свои мысли в речи, слушать собеседника. Для «пробуждения» детской инициативы педагоги задают детям разнообразные вопросы – уточняющие, наводящие, проблемные, эвристические и пр.

Детская инициативность и самостоятельность поддерживается педагогами и в процессе организации других видов деятельности (активности) – трудовой, конструктивной, изобразительной, музыкальной, двигательной, восприятия художественной литературы и фольклора и т.д.

Одной из основных образовательных задач Программы является **индивидуализация образовательного процесса**. Взаимосвязь индивидуальных и групповых стратегий образования – важнейшее условие реализации личностно-ориентированного подхода в дошкольном образовании. Под индивидуальной образовательной стратегией понимается система дидактических мер, обеспечивающих полноценное развитие ребенка в соответствии с его

индивидуальными особенностями и социальным заказом его родителей (законных представителей).

Вариативность образовательных технологий, гибкость использования педагогических методов и приемов, используемых в Программе, обеспечивают многогранность развития дошкольников с учетом их индивидуальных особенностей. Роль педагога состоит в создании условий для свободной творческой деятельности детей и организации образовательного процесса методом реального сотворчества (с педагогом, родителями, другими детьми) в разных формах взаимодействия.

Деятельность педагога направляется, в первую очередь, на индивидуальную помощь ребенку в планировании своей деятельности, на консультирование по применению тех или иных информационных источников и дидактических пособий. Важнее не то, что знают и умеют реализовывать свой личностный потенциал в соответствии с индивидуальными способностями. Педагогу отводится роль помощника, партнера по общему делу и консультанта. Он выполняет сложную задачу создания оптимальных условий для самореализации ребенка как свободной личности в «умном», гибком, комфортном образовательном пространстве.

В целях обеспечения индивидуализации образовательного процесса особое внимание в Процессе уделяется:

- поддержке интересов ребенка со стороны взрослых, поощрению вопросов, инициативы и самостоятельности детей в различных культурных практиках;
- ознакомлению родителей с задачами индивидуального развития, методами, средствами и формами их реализации; согласование с родителями маршрутов индивидуального развития ребенка; учет конструктивных пожеланий родителей «во благо» ребенка.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. Основной целью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в соответствии с Программой является создание содружества «родители-дети-педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Концептуальной идеей Программы является идея о том, что, если в центре внимания находится развивающийся Педагог. Суть подхода заключается в поддержке родителей в нахождении личностного смысла в саморазвитии и повышении своей психолого-педагогической компетентности в интересах полноценного развития и успешной социализации детей.

Технология поддержки родителей в повышении психолого-педагогической компетентности включает следующие этапы:

- самоопределение к развитию себя как родителя;
- конкретизация образовательных запросов родителей;
- проектирование образовательного маршрута родителей;
- рефлексия образовательной деятельности.

При реализации данной технологии родители проходят все основные шаги полного цикла рефлексивной самоорганизации. Осмысление прожитого опыта помогает им не только освоить этот механизм саморазвития в пространство семейных отношений, используя его для решения любых жизненных проблем.

В ходе совместной работы развиваются не только родители, но и сами педагоги. Так естественным образом формируется сообщество «семья-детский сад», в котором

все участники образовательных отношений- дети, педагоги, родители-получают импульс для собственного развития-каждый на своем уровне.

Таблица 8. Примерное содержание общения с родителями

Возраст детей	Тематика общения с родителями
1,5-3 года	-особенности социального развития, кризис 3 лет; -адаптация ребенка к детскому саду; -значимость эмоционального контакта с ребенком и игрового общения с ним; -почему так важно обеспечить малышу ощущение безопасности, уюта и психологического комфорта в семье; -организация здорового образа жизни семьи; -полезные и вредные привычки малышей; -выбор «правильных» игрушек и др.
3-5 лет	-поддержка и поощрение детской самостоятельности; -влияние семейных отношений на духовно-нравственное развитие ребенка; -причины детского непослушания; -как правильно слушать ребенка; -совместные игры с ребенком; -сила влияния родительского примера; -роль игры и сказки в жизни ребенка; -мальчики и девочки: два разных мира; -роль бабушек и дедушек в формировании личности ребенка; -как развивать у ребенка веру в свои силы; -информационные технологии в жизни современной семьи и др.
5-8 лет	-психофизиологическая зрелость ребенка и готовность его к школе; -способы поддержки познавательной активности ребенка; -зачем нужна дружба ребенка со сверстниками; -о важности бережного отношения к внутреннему миру ребенка, поддержке в нем самоуважения и чувства собственного достоинства; -как научиться самим и научить детей извлекать полезный опыт из ошибок и неудач и др.

2.3. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Таблица 9. Модель соотношения образовательных программ по реализации задач образовательных областей

Образовательные области, их части, культурные практики	Программы, авторские проекты, системы работы
Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие	А.И.Буренина Авторская программа по хореографии «Ритмическая мозаика» ²
Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие	Региональный компонент

Содержание образовательных областей части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, соответствует парциальной программе «Ритмическая мозаика»² и региональному компоненту.

Таблица 10. Содержание образовательной деятельности по ознакомлению с Тульским краем

№	Тема	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1	Я, моя семья	Понятие «семья». Члены семьи. Место ребенка в семье (сын, дочь, брат, сестра, внук, внучка). Семейные праздники. Выходные в семье.	Понятие «семья», «родной дом». Семья – группа живущих вместе родственников. Значение семьи для человека. Обязанности в семье.	Различные уклады семейного быта. Семейные традиции. Понятие «предки». Несколько поколений составляют род. Родословная. Генеалогическое дерево.
2.	Родной город	Город, в котором я живу. Улица, на которой я живу. Улица, на которой находится детский сад. Некоторые достопримечательности города. Современные и старинные постройки.	Понятие «Родина», «малая родина». Название улиц. Общественные здания на улицах города	Культурно-историческое наследие родного города. Особенности городской и сельской местности. Архитектура и функциональные особенности отдельных зданий. Города, районы, реки Тульской области, их современное и древнее название.

² «Ритмическая мозаика» авт. А. И. Буренина, 2018

³ Рабочая программа по патриотическому воспитанию «Тульский наш край» МБДОУ МО Плавский район «Детский сад «Радуга».

3.	Природа родного края	Растения сада, огорода, цветника, характерные для Тульского края. Домашние и дикие животные, среда их обитания. Сезонные изменения.	Растительный и животный мир. Красная книга. Охрана природы. Зеленая аптека (лекарственные растения). Особенности ландшафта.	
4.	Тула – город мастеров.	Тульский пряник. Тульский самовар. Гармонь: внешний вид, звучание.	Тульский пряник. Тульский самовар. Гармонь: устройство, разновидности. Оружие. Мастера-оружейники. Белёвское кружево. Сельское хозяйство Тульского края.	
5.	Быт, традиции	Знакомство с русской избой и домашней утварью. Загадки о предметах быта. Знакомство с традиционными народными праздниками. Произведения устного народного творчества Тульской области.	Функциональное предназначение предметов русского быта. Сочетание сезонного труда и развлечений – нравственная норма народной жизни. Традиционные народные песни. Песни Тульской области	Народный календарь. Традиционные обрядовые праздники, особенности их празднования в Тульской области, традиционные праздничные блюда.
6.	Русский народный костюм	Знакомство с народным костюмом. Материал, из которого изготовлен костюм.	Знакомство с историей костюма. Орнамент и его предназначение. Одежда наших предков.	Особенности народного костюма. Женский и мужской костюмы.
7.	Народные игры	Русские народные игры, традиционные в Тульской области.	Народные обрядовые игры. Знакомство с разными видами жеребьёвок (выбором ведущего игры). Разучивание считалок, слов к играм.	Старинные и современные народные игры, традиционные в Тульской области.
8.	Народная игрушка	Народная игрушка «скатка». Разновидность кукол, характерных для Тульской области: «куватка», «кукла-младенчик» Филимоновская игрушка.	Филимоновская игрушка: Филимоново, приемы лепки. Игрушки-скатки: обрядовые, пасхальная кукла-крестец, кукла плодородия. Соломенные и деревянные	Филимоновская игрушка: от истории до наших дней. Тульская городская игрушка.

9.	Земляки, прославившие наш город, край	Понятие «земляки». Былинные богатыри. Куликово поле. Л.Н.Толстой: круг детского чтения. Л.Н.Толстой и Ясная поляна. Писатели, поэты, художники г.Плавска, Тульской области. Основоположники самоварного, пряничного, оружейного, гармонного производства. Герои Великой Отечественной войны. Наши современники – земляки, прославившие наш город, край.	игрушки.
----	--	---	----------

Учитывая возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, педагоги сами определяют формы и методы работы по данным темам, охватывая различные виды детской деятельности.

Во исполнение приказа от 21.04.2003г. №583 «О введение в содержание дошкольного образования регионального компонента» изучение детьми Тульского края осуществляется в непосредственно-образовательной деятельности познавательно-речевого и художественно-эстетического цикла, а также в совместной деятельности в таких формах организации, как: экскурсии, беседы, проведение праздников и развлечений.

3. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-техническое обеспечение Программы.

Проектная мощность ДОУ, используемая в образовательных целях:

- 2 группы, в каждой из которых имеются отдельные групповые и спальные комнаты;
- 2 прогулочные площадки.

Обеспеченность Программы методическими материалами.

Обеспеченность методическими материалами обязательной части Программы полностью соответствует ОП ДО «Мир открытий» по следующим направлениям:

- организация и управление дошкольной образовательной организацией;
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие;
- взаимодействие с семьей.

Обеспеченность Программы средствами обучения и воспитания.

В ДОУ используются технические средства обучения, которые включают:

- ноутбук -4 шт., из них 1 шт.- подключен к сети Интернет;
- мультимедийный проектор – 1 шт., экран – 1 шт.;
- МФУ-1 шт.;
- принтер-2 шт.;
- фотоаппарат;
- музыкальный центр – 4 шт.;
- интерактивная доска.

Электронные образовательные ресурсы (сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии и т.д.).

Аудиовизуальные (слайды, слайд-фильмы, видеофильмы образовательные, учебные фильмы на цифровых носителях, аудиозаписи, презентации, видеоролики).

Печатные (учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, раздаточный материал и т.д.).

Наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски).

Демонстративные (гербарии, муляжи, макеты, стенды).

Спортивное оборудование (гимнастическое оборудование, мячи и т.д.).

3.2. Распорядок и режим дня

Дошкольная образовательная организация работает в режиме пятидневной рабочей недели. Дошкольные образовательные группы функционируют в режиме полного дня: 10,5 часов. Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в учреждении.

Таблица 11. Примерные режимы дня для детей 1,5-8 лет

Младшая разновозрастная группа (1,5- 4 года)	
Прием детей, осмотр, самостоятельная детская деятельность, игры, общение, утренняя гимнастика	7.15-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к непосредственно образовательной деятельности (с привлечением желающих детей)	8.50-9.00
Непосредственно образовательная деятельность (с учетом перерывов между занятиями) по подгруппам	I.9.00-9.10 (1мл) I.9.20-9.35 (2 мл) II.9.45-10.00 (1,2)
Второй завтрак	10.00.-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.15- 11.55
Подготовка к обеду, обед	11.55-12.20
Подготовка ко сну	12.20-12.30
Дневной сон	12.30-15.30
Постепенный подъем, воздушные процедуры	15.30-15.50
Подготовка к полднику, полдник	15.50-16.10
Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение, досуги	16.10-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.30-17.45
Старшая разновозрастная группа (4- 7(8) лет)	
Прием и осмотр детей, общение (в том числе индивидуальное), деятельность по интересам и выбору детей, утренняя гимнастика, общественно-полезный труд (в том числе дежурство детей)	7.15-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.45
Самостоятельная деятельность детей по интересам (игра, общение, экспериментирование), подготовка к непосредственно образовательной деятельности (с привлечением дежурных)	8.45-9.00
Непосредственно образовательная деятельность (с учетом перерывов между занятиями) по подгруппам	I.9.00-9.20 (ср, ст) I.9.00-9.30 (подг) II.9.40-10.00 (ср) II.9.40-10.05 (ст) II.9.40-10.10 (подг) III.10.30-10.50 (подг)
Второй завтрак	10.10.-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.50- 12.25
Самостоятельная деятельность детей: общение, общественно-полезный труд (в том числе дежурство детей)	12.25-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.05
Подготовка ко сну, дневной сон	13.05-15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушные процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.30
Совместная деятельность детей, игры, общение (в том числе индивидуальное), досуг и (или) непосредственно образовательная деятельность (указывается в скобках)	15.30-16.10 (15.30-15.55 (ст)) (15.30.-16.00 (подг)
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.10-17.45

Планирование объема непосредственно образовательной деятельности (далее - НОД). Объем недельной образовательной нагрузки, необходимой для решения задач обязательной части Программы, для групп общеразвивающей направленности составляет следующее количество НОД (образовательных ситуаций, занятий, других форм организации детских видов деятельности):

- 10-во второй группе раннего возраста, первой младшей группе
- 9- во второй младшей группе, средней группе;
- 13- в старшей группе;
- 14- в подготовительной к школе группе.

Объем недельной образовательной нагрузки, необходимой для решения задач части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет следующее количество НОД:

- 1-во второй младшей группе, средней группе;
- 2- в старшей группе;
- 2- в подготовительной к школе группе.

**Таблица 12. Планирование НОД на неделю
для групп общеразвивающей направленности**

Младшая разновозрастная группа

Образовательная область	Приоритетный вид детской деятельности	Возрастная группа		
		Вторая группа раннего возраста (для подгруппы детей с 1,5 лет)	Первая младшая (2-3 года)	Вторая младшая (3-4 лет)
Обязательная часть Программы				
Познавательное развитие (ПР)	Познавательско-исследовательская (развитие элементарных математических представлений, ознакомление с окружающим миром), конструктивная, конструирование	1	1	2
Речевое развитие (РР)	Коммуникативная	1	1	1
	Восприятие художественной литературы и фольклора	1	1	
Художественно-эстетическое развитие (ХЭР)	Изобразительная (рисование, лепка), восприятие художественной литературы и фольклора	2	2	2
	Музыкальная	2	2	2
Физическое развитие (ФР)	Двигательная	3	3	2
Количество в неделю		10	10	9
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений				
ФР, ХЭР, СКР	Хореография	-	-	1

Общее количество в неделю	10	10	10
---------------------------	----	----	----

Старшая разновозрастная группа

Образовательная область	Приоритетный вид детской деятельности		Возрастная группа		
			Средняя (4-5 лет)	Старшая (5-6 лет)	Подготовительная (6-7 лет)
Обязательная часть Программы					
Познавательное развитие (ПР)	Познавательско-исследовательская (развитие элементарных математических представлений, ознакомление с окружающим миром)		2	2	3
	Конструирование		-	1	1
Речевое развитие (РР)	Коммуникативная	Подготовка к обучению грамоте	-	-	1
		Развитие речи Восприятие художественной литературы и фольклора	1	2	2
Художественно-эстетическое развитие (ХЭР)	Изобразительная	Рисование, лепка, аппликация	2	2	2
	Музыкальная		2	2	2
Физическое развитие (ФР)	Двигательная		2	3	2
Количество в неделю			9	12	13
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений					
ФР, ХЭР, СКР	Хореография		1	2	2
Общее количество в неделю			10	14	15

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Программа предусматривает организацию культурно-досуговой деятельности детей, задачами которой являются:

- организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки;
- развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках;
- создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;
- обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей;
- формирование у детей представлений об активных формах культурного отдыха, воспитание потребности в их самостоятельной организации.

Цикличность организации досуговых мероприятий предполагает еженедельное их проведение (от 10 до 30 минут, в зависимости от возраста) во второй половине дня.

Содержание досуговых мероприятий с детьми планируется педагогами (воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре) в зависимости от текущих программных задач, времени года, возрастными особенностями детей, интересов и потребностей дошкольников.

Для организации и проведения детских досугов возможно привлечение родителей и других членов семей воспитанников, бывших выпускников детского сада, учащихся музыкальной и спортивной школ, специалистов системы дополнительного образования, учреждений социума и пр.

Формы организации досуговых мероприятий:

- праздники и развлечения различной тематики;
- выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей;
- спортивные и познавательные досуги, в т.ч. проводимые совместно с родителями (другими членами семей воспитанников);
- творческие проекты, площадки, мастерские и пр.

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации построена в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства организации, предоставляет возможности для общения и целенаправленной, разнообразной совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Таблица 13. Характеристика современной развивающей предметно-пространственной среды

№ п/п	Критерии	Характеристика
1	Насыщенность	Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию ООП ДО. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем. Оснащение образовательного пространства должно обеспечивать: -игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); -двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; -эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с

		предметно-пространственным окружением; -возможность самовыражения детей. Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами
2	Трансформируемость	Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей
3	Полифункциональность	Полифункциональность материалов предполагает: -возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; -наличие в организации или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)
4	Вариативность	Вариативность среды предполагает: -наличие в организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; -периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
5	Доступность	Доступность среды предполагает: -доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; -свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм,шкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; -исправность и сохранность материалов и оборудования.
6	Безопасность	Безопасность среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования

Таблица 14. Перечень материалов и оборудования для создания развивающей предметно-пространственной среды

Ранний возраст	
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	
Образные игрушки	Среднего размера куклы. Игрушки, изображающие животных (домашних, диких) и их детенышей. Игрушки, изображающие сказочных персонажей, знакомых детям. Наборы игрушек для режиссерской игры (фигурки животных, куклы-голыши и пр.)

Предметы быта	Соразмерные куклам: наборы посуды, мебель, постельные принадлежности; устойчивые и крупные по размеру коляски, бытовая техника, доска для глажения, умывальник и пр.
Техника, транспорт	Крупного и среднего размера машины (грузовые, легковые) на веревке, заводные машины, автобус, трамвай, крупная машина с сиденьем для ребенка и др.
Бросовые материалы и предметы-заместители	Соразмерные руке ребенка детали строительных наборов (деревянные и пластмассовые круги, кольца, легкие безопасные бруски, дощечки разной формы и размеров и пр.); ткани и пр.
Ролевые атрибуты	Руль, игрушечный набор «Доктор» и пр.
Атрибуты для уголка ряженья	Цветные косынки, фартуки, шапочки и пр.
Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности	Куклы-персонажи театра бибабо (кошка, собака, петух и пр.), пальчиковые куклы: наборы игрушек среднего размера, изображающие знакомых героев сказок для настольного театра; карнавальные шапочки
Познавательное развитие	
Дидактические пособия и игрушки	Дидактический стол. Пирамидки, вкладыши матрешки, стаканчики, шнуровки. Наборы, включающие «удочки» с магнитами и крючками. Всевозможные игрушки, с крючками, разнообразные по размеру и форме волчки и пр. Разнообразные кубы, цилиндры, конусы, предназначенные для сортировки и подбора их по цвету, форме, величине. Настольно-печатные игры. Наглядные пособия, иллюстрации художников.
Игрушки и оборудование для экспериментирования	Игрушки и оборудование для экспериментирования с песком, водой и снегом (плавающие игрушки из пластмассы, резины, дерева; сачки, лопатки, совки, различные формочки, сита). Разнообразные пластиковые мячики и пр. Динамические игрушки, каталки (в том числе двигательными и шумовыми эффектами).
Строительные материалы и конструкторы	Наборы строительных материалов, конструкторы типа Лего с крупными деталями.
Речевое развитие	
Библиотека, аудиотека	Детские иллюстрированные книги (с плотными страницами). Аудиозаписи с произведениями фольклора
Художественно-эстетическое развитие	
Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности	Бумага разного формата, величины, цвета, фактуры. Мольберты, кисти №№10 и 12, штампы, краски (гуашь), цветные карандаши (мягкие), фломастеры с толстым цветным стержнем, черный жировой карандаш, восковые мелки и пр. Глина, пластилин, массы для лепки, клеенки, салфетки матерчатые.
Музыкальное оборудование и игрушки	Барабаны и бубны, колокольчики, бубенчики, металлофон. Детская фонотека: записи народной музыки в исполнении оркестра народных инструментов; веселые, подвижные и спокойные короткие фрагменты записей классической музыки разного характера
Физическое развитие	
Физкультурное оборудование	Валики для перелезания, туннель, обручи для пролезания; дуги-воротца для подлезания (высота 40 см); корзина, вожжи с бубенцами, мячи разных размеров, кегли. Гимнастическая

	скамейка.
Оздоровительное оборудование	Оздоровительный модуль (массажные коврики и дорожки, коврики разной фактуры и пр.). Оборудование для воздушных и водных процедур.
Младший и средний дошкольный возраст	
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	
Образные игрушки	Куклы разных размеров (мальчики, девочки, младенцы), а также представляющие людей разных профессий и национальностей, комплекты сезонной одежды и обуви к ним. Зоологические игрушки (насекомые, птицы, рыбы, домашние животные, звери). Тематические наборы игрушек для режиссерских игр: «Ферма», «В деревне», «В городе», «Гараж», «Магазин», «Пожарная станция».
Предметы быта	Соразмерные куклам наборы столовой и чайной посуды, мебели, постельных принадлежностей, бытовой техники. Соразмерные куклам раскладные коляски. Наборы игрушечных инструментов: молоток, топор, пила.
Техника, транспорт	Наборы игрушек (как крупногабаритных, так и соразмерных руке ребенка), изображающие различные виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный, воздушный, водный. Игрушки, обозначающие средства связи (телефон, компьютер).
Бросовые материалы и предметы-заместители	Веревки, пластмассовые флаконы, коробки, банки, лоскутки, бумаги; природный материал и пр.
Ролевые атрибуты	Руль, бинокль, фотоаппарат, якорь и др. Элементы костюмов и аксессуаров (юбки, жилеты, пелерины, шарфики, платочки, головные уборы, бусы, браслеты, сумки и др.), комплекты профессиональной одежды. Сумки, корзины и др.
Атрибуты для уголка ряженья	Цветные косынки, юбки, фартуки, элементы костюмов сказочных героев и др.
Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности	Наборы игрушек для кукольного театра (бибабо), теневого театра, пальчикового театра
<i>Познавательное развитие</i>	
Дидактические пособия и игрушки	Игрушки для сенсорного развития (цвет, форма, размер, тактильные ощущения и пр.), наборы для классификаций. Кубики, шарики, всевозможные вкладыши. Пазлы, мозаики, лото, домино. Наглядные пособия, иллюстрации художников. Аудиозаписи со звуками природы, голосами птиц и др.
Игрушки и оборудование для экспериментирования	Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом (комплекты различных формочек, грабли, совки, сита, сосуды для переливания и пр.). Разноцветные пластиковые мячики, ракушки и пр. Непромакаемые фартуки. Вертушки, флюгеры для наблюдений за ветром, крупные лупы и пр.
Строительные материалы и конструкторы	Строительные наборы разного размера; конструкторы разного размера, в том числе типа Лего.
Средства ИКТ	Демонстрационные материалы.
<i>Речевое развитие</i>	
Библиотека, аудиотека	Книги со сказками, стихотворениями, рассказами познавательного

		характера с качественными иллюстрациями. Аудиозаписи с произведениями фольклора
Художественно-эстетическое развитие		
Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности		Мольберты, цветные карандаши (12 цветов), кисти беличьи или колонковые (2 размера для каждого ребенка), краски гуашь (не менее 6 цветов), палитры детские, стаканчики-непроливайки, мелки (восковые, пастельные, меловые), бумага (белая, цветная и тонированная), картон, ножницы для ручного труда, клей, клеевые кисти, пластилин (8-12 цветов) стеки и др. Нетрадиционные материалы: природный материал, разноцветные пуговицы и шнурки, ватные палочки и диски, зубные и платяные щетки, губки. Для развития эстетического восприятия: произведения народного и декоративно-прикладного искусства, книги по искусству, репродукции, детские художественные альбомы.
Музыкальное оборудование и игрушки		Треугольники, бубенцы и колокольчики, маракасы, ручные барабаны и др. Танцевально-игровые атрибуты (различные по цвету и размеру ленты, султанчики, платки, искусственные цветы и др.). Коллекция образов музыки.
Физическое развитие		
Физкультурное оборудование		Гимнастические скамейки; гимнастические маты, мячи разных размеров, дуги-воротца для подлезания (высота 60 см), кегли, кольцобросы, скакалки, обручи, гимнастические палки, флажки, мешочки с песком (вес 100г), платки, ленты и др.
Оздоровительное оборудование		Массажные коврики и дорожки. Оборудование для воздушных и водных процедур и пр.
Старший дошкольный возраст		
Социально-коммуникативное развитие		
Образные игрушки		Куклы разных размеров (мальчики, девочки, младенцы), в том числе, представляющие людей разных профессий и национальностей; комплекты сезонной, профессиональной и национальной одежды и обуви к ним. Игрушки, обозначающие животных разных континентов (насекомых, птиц, рыб, зверей). Комплекты игрушек исторической тематики: изображающие воинов разных эпох, набор динозавров и других животных древних времен. Народные игрушки (из глины, дерева, ткани, соломы и пр.). Тематические наборы игрушек для режиссерских игр: «Магазин», «Пожарная станция», «Вокзал», «Аэропорт», «Гараж», «Бензоколонка», «В деревне», «Птичий двор», «Ферма» и др.
Предметы быта		Соразмерные куклам наборы посуды (чайной, столовой), мебели, постельных принадлежностей, бытовой техники, раскладные коляски, санки. Наборы игрушечных инструментов: молоток, пила, топор, отвертка, гаечный ключ и др.
Техника, транспорт		Наборы игрушек разного размера, изображающих различные виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный, воздушный. Игрушки, обозначающие средства связи (телефон, компьютер).
Бросовые материалы и предметы-заместители		Природный материал, веревки, пробки, пластмассовые флаконы, емкости из-под йогурта, коробки, лоскутки, мешочки, разные виды бумаги, поделочные материалы и пр.
Рольевые атрибуты		Руль, бинокль, фотоаппарат, якорь и др. Элементы костюмов и комплекты профессиональной одежды.

Атрибуты для уголка ряженья	Цветные косынки, юбки, фартуки, элементы костюмов и комплекты профессиональной одежды.
Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности	Все виды театрализованных игрушек, элементы костюмов сказочных героев, набор масок и др.
Познавательное развитие	
Дидактические пособия и игрушки	Наборы для классификаций и совершенствования сенсорики (цвет, форма, размер, тактильные ощущения и пр.), всевозможные вкладыши (в рамку, основание, один в другой). Пазлы, мозаики, лото, домино. Настольно-печатные игры, в том числе краеведческого содержания, экологической направленности. Головоломки, интеллектуальные игры (шашки и др.). Наглядные пособия, в том числе детские атласы, географические карты, глобус, календари, иллюстрации художников. Аудиозаписи со звуками природы, голосами птиц и др.
Игрушки и оборудование для экспериментирования	Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом. Непромокаемые фартуки. Флюгеры для наблюдений за ветром, крупные лупы и пр. Предметы-измерители: весы, мерные сосуды, часы и др. специальное оборудование для детского экспериментирования.
Строительные материалы и конструкторы	Разнообразные строительные наборы, конструкторы и др.
Средства ИКТ	Демонстрационные материалы.
Речевое развитие	
Библиотека, аудиотека	Книги со сказками, рассказами, стихами с иллюстрациями разных художников: детские журналы и энциклопедии. Аудиозаписи с произведениями художественной литературы и фольклора.
Художественно-эстетическое развитие	
Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности	Карандаши цветные (18-24 цвета), простые и многоцветные, кисти беличьи и колонковые (3 размера для каждого ребенка), краски гуашь (8-12 цветов) и акварель, сангина, гелевые ручки, палитры детские, стаканчики для воды, подставки под кисти, мелки (пастельные, меловые, восковые), бумага (белая, цветная, тонированная, копировальная, калька), картон, ножницы для ручного труда, клей, клеевые кисти, пластилин (не менее 12 цветов) стеки, геометрические тела. Нетрадиционные материалы: природный материал, шерстяные нитки, пуговицы, бусины, бисер, ватные палочки, щетки, губки. Для развития эстетического восприятия: произведения народного и декоративно-прикладного искусства, книги по искусству, репродукции, детские художественные альбомы. Оборудование для выставок.
Музыкальное оборудование и игрушки	Треугольники, бубенцы, колокольчики, маракасы, ручные барабаны и др. Танцевально-игровые атрибуты. Коллекция образцов музыки.
Физическое развитие	
Физкультурное оборудование	Скамейки, гимнастические маты, мячи разных размеров, дуги-воротца для подлезания (высота 60 см), кегли, кольцебросы, скакалки, обручи, гимнастические палки, флажки, мешочки с песком (вес 200-250г), канат, ворота для мини-футбола,

	баскетбольные кольца, сетка волейбольная, бадминтон, секундомер, рулетка и др.
Оздоровительное оборудование	Массажные коврики и дорожки, массажные мячи (большие и маленькие). Оборудование для воздушных процедур и пр.

3.5. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Обеспеченность методическими материалами части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

Буренина А.И. Ритмическая мозаика: Программа по ритмической пластике для детей.-СПб., 2000

Щербакова Э.Ю. На земле нашей Плавской раздольной. Исторический очерк. Тула: Издательский дом «Пересвет», 2009

Край наш Тульский. Путеводитель. Тула: Издательский дом «Пересвет», 2002.

Чудинов Г.М. История Тульского края. Тула: Издательский дом «Пересвет», 2000.

Труфанов В.Г. Уроки природы родного края. Тула: Издательский дом «Пересвет», 2003.

Обеспеченность части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Технические средства обучения, которые включают:

-мультимедийный проектор -1 шт, экран-1 шт.;

-музыкальные центры- 4 шт.;

-интерактивная доска.

Электронные образовательные ресурсы (сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии и т.д.).

Аудиовизуальные (Презентации по темам: «Тульская гармонь», «Тульский кремль», «Белевские кружева», «Тульские глиняные игрушки» и др. Мультипликационные фильмы: «Куликово поле», «Как Левша блоху подковал» и др.).

Печатные (книги для чтения писателей Тульской области).

Наглядные плоскостные (плакаты, карта города Плавск, Тульской области).

Демонстрационные (гербарии, муляжи, фотоальбом с видами г.Плавска, Тулы, самоваров и др.).

Режим организации освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений «встроен» в общий режим дня, а количество НОД и тематика НОД включены в объем НОД на неделю. Во исполнении приказа от 21.04.2003г. №583 «О введении в содержание дошкольного образования регионального компонента» изучение детьми Тульского края осуществляется в рамках непосредственно образовательной деятельности, а также в совместной деятельности детей и взрослых.

4. Дополнительный раздел

Краткая презентация Программы

Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования Плавский район «Детский сад «Радуга» (далее-Программа) разработана с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий» (научный руководитель Л.Г.Петерсон) под общей редакцией Л.Г.Петерсон, И.А.Лыковой (далее—ОП ДО «Мир открытий»). Программа разработана на основе ФГОС ДО (приказ Минобрнауки РФ №1155 от 17.10.2013г.) Программа **определяет** содержание и организацию образовательной деятельности в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении муниципального образования Плавский район «Детский сад «Радуга» и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей. Программа **реализуется** на государственном языке Российской Федерации.

Цель: накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми, решения задач и проблем (в соответствии с возрастом) как основы для формирования в его сознании целостной картины мира, готовности к непрерывному образованию, саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни.

Программа предусмотрена для освоения детьми в возрасте 1,5- 7(8) лет в группах общеразвивающей направленности. При необходимости программа может быть адаптирована для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает пять образовательных областей-социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Программа состоит из двух частей:

- обязательной части;
- части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Обязательная часть формируется на основе ОП ДО «Мир открытий»

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений разработана с учетом парциальной программы А.И.Бурениной по хореографии «Ритмическая мозаика» и регионального компонента, который предполагает изучение детьми Тульского края.

Используемые программы

Социально-коммуникативное развитие

Коломийченко Л.В. Программа «Дорогой света и добра» (социально-коммуникативное развитие и социальное воспитание).

Тимофеева Л.Л. Программа «Формирование культуры безопасности»

Познавательное развитие

Лыкова И.А. Программа «Умные пальчики (конструирование)

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Программа «Игралочка» (математическое развитие).
Рыжова Н.А. Программа «Наш дом-природа» (экологическое образование).
Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. Программа «Ребенок и окружающий мир» (познавательное развитие)

Речевое развитие

Ушакова О.С. Программа «Развитие речи».

Художественно-эстетическое развитие

Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э. Программа «Тутти» (музыкальное воспитание).

Буренина А.И. Программа «Ритмическая мозаика (хореография)

Лыкова И.А. Программа «Цветные ладошки (изобразительное творчество).

Физическое развитие

Бойко В.В., Бережнова О.В. Программа «Малыши-крепыши»

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основной целью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в соответствии с Программой является создание содружества «родители-дети-педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Концептуальной идеей Программы является идея о том, что если в центре внимания находится развивающийся Ребенок, то ему должны соответствовать развивающийся Родитель и развивающийся Педагог. Суть подхода заключается в поддержке родителей в нахождении личностного смысла в саморазвитии и повышении своей психолого-педагогической компетентности в интересах полноценного развития и успешной социализации детей.

В ходе совместной работы развиваются не только родители, но и сами педагоги. Так естественным образом формируется единое сообщество «семья- детский сад», в котором все участники образовательных отношений – дети, педагоги, родители, бабушки, дедушки и другие члены семьи – получают импульс для собственного развития – каждый на своем уровне.

Формы взаимодействия с родителями:

- создание родительских сообществ (родительских клубов, групп в социальных сетях, способствующих межличностному общению родителей, обмену положительным опытом воспитания и пр.);

- организация совместных образовательных (в том числе досуговых) событий, объединяющих усилия семьи и детского сада по воспитанию и обучению детей (совместных праздников и выставок, детско-родительских проектов, родительских мастер-классов, экскурсий, походов и др.);

- проведение различных мероприятий, актуализирующих положительный опыт родительства: мастер –классов; конкурсов для родителей, например, «Мама года», «Папа может!» и др.;

- включение в программу обучения обучающих мероприятий с родителями (лекций, семинаров, тренингов и пр.) форм и методов работы, активизирующих их самообразовательную активность (например, рекомендации литературы и полезных статей для самостоятельного прочтения, фильмов для просмотра и последующего

совместного обсуждения в группе; электронная рассылка с интересными статьями и пр.).

Средства педагогического сопровождения самообразования родителей: ресурсы сети Интернет; информационные стенды, буклеты, памятки и пр.; разработанный навигатор образовательных ресурсов для родителей; художественная и научно-популярная литература и др.

Прошито,
пронумеровано и
скреплено печатью
39/тридцать девять (листов)

Заведующий
МБДОУ МО Плавский
район
Детский сад «Радуга»
О.А.Валуева

